

Слайд 1 (титульный).

Уважаемые коллеги! Разрешите представить вашему вниманию доклад о реализации стратегии развития Мининского университета в контексте общегосударственной политики по повышению уровня педагогической компетентности.

Слайд 2.

Стратегия нашего вуза была сформирована как комплекс инновационных проектов, в ответ на глобальные вызовы современной среды.

Стратегический план развития Мининского университета был принят в 2009 году в момент объединения двух вузов — НГПУ и ВГИПУ. Мы уже прошли большой путь от традиционного вуза до проектного университета. Нашей ближайшей целью является создание к 2017 году публичной образовательной корпорации, основанной на принципах открытого педагогического образования будущего. Корпорация будет являться гуманитарно-педагогическим и социально-культурным региональным опорным вузом, обеспечивающим развитие человеческого капитала региона, создающим условия для личностного успеха каждого педагога, позволяющим укрепить позиции вуза на пути к глобальному международному партнерству.

Дальнейшее развитие университета мы связываем с глобальным сотрудничеством в области педагогики и развития личности, создания трансрегионального образовательного холдинга.

Нам важен каждый педагог, его личностный рост и профессиональное развитие! Мы считаем, что успех образования заложен в персональных достижениях учителя. Миссия нашего вуза – «Высшая школа педагогики – от личного успеха к национальному развитию»

Слайд 3.

Проект «Мининский университет» реализуется через систему 12 стратегических инициатив, вы видите их на слайде.

По каждому из проектов, на данный момент, имеется существенный прогресс, ряд элементов переведен в режим текущей деятельности вуза. По результатам независимой оценки деятельности вуза (я говорю о федеральных мониторингах) мы видим рост ключевых показателей деятельности:

- повысился средний балл ЕГЭ (по итогам приемной кампании 2015 вуз занимает 4-ую позицию среди педагогических вузов России);
- университет находится в ТОП-7 по численности приведенного контингента;
- расширяется партнерская сеть, реализуются не только внутривузовские, но и общероссийские проекты.

Мы оцениваем это не только как наши достижения, но и как результаты, полученные совместно с педагогическим сообществом, видим вклад наших работников, усилия студентов и преподавателей, поддержку со стороны школ и организаций профессионального образования.

Слайд 4.

Реализация стратегии развития вуза и приоритеты государственной политики в области образования привели нас к необходимости системных изменений в планировании и реализации образовательной деятельности.

Мининский университет возглавляет экспертный совет по целевой подготовке педагогов Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00. «Образование и педагогические науки». Является участником Федеральной программы по повышению качества осуществления полномочий собственников имущества подведомственных организаций. С 2014 года мы принимаем участие в Федеральной целевой

программе развития образования, касающихся организации учебного процесса- это программы по проектированию Образовательных программ в вузе, программы целевой подготовки педагогов и программа информационно-аналитического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Полностью понимая весь комплекс стоящих перед нами задач, проблемы и противоречия, мы сделали вывод, что модернизация образовательной деятельности возможна при комплексной модернизации обучающей среды.

Модульный принцип организации образовательной программы позволяет формировать целостный процесс подготовки педагога на высоком качественном уровне и учитывать карьерные предпочтения, предметную направленность обучения и современные требования к профессиональной компетентности учителя.

Слайд 5.

Важнейшим элементом модернизации образовательного процесса является проект по созданию клинических баз практик.

Их деятельность направлена на формирование новых педагогических условий для достижения обучающимися образовательного результата и обеспечение «входа» в профессию с возможностью опережающего трудоустройства.

Такая форма работы позволяет нашим студентам овладевать на практике приемами и методами педагогической деятельности и осваивать профессионально-педагогические компетенции в реальных условиях.

Мы благодарны нашим партнерам — школам за совместную реализацию этого проекта. Ваши пожелания и совместные действия позволили сделать его по-настоящему эффективным и востребованным как со стороны студентов, так и со стороны образовательных организаций.

Сейчас мы видим непрерывную положительную динамику, как в числе площадок-баз практики, так и в количестве вовлеченных студентов.

Слайд 6.

Модернизация образовательной деятельности влечет за собой изменение всей системы подготовки выпускника. Это содержательное и структурное обновление образовательной программы, основанное на интеграции ФГОС высшего образования и Профессионального стандарта и поддержанное новыми логистическими решениями модернизации образовательного процесса.

Создание механизма устойчивого развития системы управления образовательной программой, обеспечивающей повышение качества подготовки выпускника, способного к успешной профессиональной деятельности должно быть поддержано новым дизайном образовательной среды вуза, обеспечивающий радикально новый уровень адаптации молодого специалиста к профессии.

Слайд 7.

Построение логистики образовательного процесса привело нас к идее создания траектории профессионального роста для педагога. Это навигационная модель личностно-профессионального развития. Мы готовы сопровождать наших выпускников в течение всего профессионального цикла и на практике реализовывать идею «обучения на протяжении всей жизни».

Слайд 8.

Реализация проекта целевого обучения педагогов для нас началась с создания экспертного совета ФУМО, который возглавляет ректор Мининского

университета, Александр Александрович Федоров, и участия в федеральной программе анализа потребности в педагогических кадрах России.

Мы пришли к идее создания информационного портала оценки потребности в педагогических кадрах. Он является инструментом, позволяющим анализировать структуру региональных педагогических сообществ, делать вывод о потребности региона в педагогических кадрах и корректировать объем контрольных цифр приема по образовательной области «Образование и педагогические науки» на уровне субъекта Российской Федерации. Любой региональный орган управления образованием и образовательная организация может использовать этот ресурс для разработки кадровой политики на своем уровне и принятия управленческих решений.

Слайд 9.

Коллектив Мининского университета разработал авторскую модель целевой подготовки в области педагогического образования. В основу модели положен принципиально новый подход к целевому обучению, обеспечивающий связь между вузами и работодателем и создающий условия для реализации непрерывного постдипломного сопровождения педагога в профессиональном продвижении. Наша разработка сейчас проходит апробацию в 18 вузах страны, из 14 регионов РФ, где отрабатываются основные элементы модели, уточняется и корректируется процесс реализации целевого обучения.

Целевая подготовка педагога рассматривается нами как возможность для привлечения в школу наиболее подготовленных, талантливых выпускников. Ключевым элементом при этом является возможность формирования для такой категории «короткой карьерной линии» — дополнительных инструментов стимулирования и поддержки. Это важный элемент всей системы целевой подготовки. Для удержания в профессии талантливых выпускников требуется дополнительное стипендиальное

обеспечение, материальная поддержка во время адаптации выпускника в профессиональной среде, возможности для получения категории выпускниками магистратуры.

Нам необходима федеральная поддержка в этом вопросе – очевидно, что выращивание специалиста высокого уровня требует вложений.

Слайд 10.

Не менее значимым проектом, в первую очередь для региона, является проект «УМО действия», созданного в 2013 году при поддержке губернатора Нижегородской области В.П.Шанцева и Правительства Нижегородской области.

На настоящий момент в Мининском университете успешно осуществляют свою деятельность 14 ассоциаций педагогов.

Более чем в 40 образовательных организациях города и области действуют экспериментальные площадки, научными руководителями которых являются ученые Мининского университета.

В рамках деятельности УМО по педагогическому образованию в 2014—2016 году были объединены по кластерному принципу и успешно сотрудничают более 200 образовательных организаций Нижегородской области.

Слайд 11.

Развитие международных проектов – одно из перспективных направлений деятельности вуза. С 2014 года реализуется «Китайский проект», включающий проведение «каникулярных школ» для студентов, программу «двойного диплома», организацию программ повышения квалификации для преподавателей Аньхойского педагогического университета.

Данный проект позволил получить уникальный опыт по разработке совместных образовательных продуктов с иностранными партнерами. Мы расширяем взаимодействие с вузами Болгарии, Германии, Англии, США и др. в рамках программ обмена и стажировок.

Слайд 12.

По результатам проведенных исследований был определен путь развития Мининского университета на среднесрочный период, ведущие направления представлены на слайде:

- внедрение новой региональной образовательной экосистемы взаимодействия регион-вуз-образовательная организация в рамках решения задач нового качества подготовки учителя;
- реализация новой концепции образа педагога, отвечающего рискам и угрозам современного этапа развития Российской Федерации и потребностей личного самосовершенствования учителя на протяжении всей жизни.

И главное, коллектив Мининского университета выражает готовность к созданию первого в РФ опорного регионального вуза социально-педагогической направленности, ориентированного на достижение регионального превосходства нижегородской модели российского образования на федеральном и глобальном уровне.

Слайд 12.

Спасибо за внимание. Готов ответить на ваши вопросы.