

## Слайд 1. Заставка

Областная педагогическая конференция

### ДОКЛАД

## **Повышение качества образования через повышение уровня профессиональной компетентности педагога**

17 августа 2016 года

## Слайд 2. Цитата

Уважаемые коллеги!

Для того чтобы заглянуть в будущее, как правило, используются различного рода прогнозы и методы стратегического планирования. Для того чтобы педагогу заглянуть в будущее, достаточно посмотреть на своих учеников. Именно в школе учится и воспитывается следующее поколение! Именно там создаётся завтрашняя экономика и культура России.

Следовательно, оттого насколько качественно поставлено образование и воспитание в российской школе, настолько качественной станет жизнь наших граждан в будущем.

Если во главу образования мы ставим его качество, то в первую очередь необходимо сформировать достойный педагогический корпус.

Именно это имел в виду великий русский педагог Константин Дмитриевич Ушинский, утверждая, что «в деле обучения и

воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя».

На слайде вы можете видеть собирательный портрет нижегородского педагога.

### **Слайд 3. Собирательный портрет нижегородского педагога**

#### **Современный нижегородский педагог:**

- по-прежнему, женщина
- как правило, с высшим образованием,
- проработавшая в системе образования более 20 лет
- постоянно повышающая свою квалификацию.

### **Слайд 4. Научный потенциал Нижегородской области для формирования профессионального педагогического сообщества**

Нижегородская область располагает высоким научным потенциалом для формирования профессионального педагогического сообщества, это:

- 4 педагогических колледжа с общей численность выпускников более 400 человек,
- государственный педагогический университет с ежегодным выпуском около 600 молодых специалистов по 38 образовательным программам педагогической направленности,
- государственный лингвистический университет имени Добролюбова и Арзамасский филиал университета имени

Лобачевского с ежегодным выпуском более 130 педагогов каждый,

- учреждение дополнительного профессионального образования с ежегодным повышением квалификации более семи тысячам педагогических работников.

В 2015 году произошло знаковое событие – доля молодых специалистов в возрасте до 35 лет превысила долю работающих педагогов пенсионного возраста и составила почти 22% от общего количества педагогов. В нижегородских вузах каждый четвёртый преподаватель не достиг возраста 30 лет.

Молодые педагоги имеют незначительный опыт преподавания, но, несмотря на это, они молодые, энергичные и креативные сотрудники, обладающие большим потенциалом профессионального роста и современным мышлением, столь необходимым педагогу в наши дни. Высшее педагогическое образование имеют практически 73 % молодых учителей Нижегородской области.

В Нижегородской области действуют советы и методические объединения молодых педагогов. Задачами данных объединений являются обмен опытом, профессиональное развитие, досуг.

По результатам проведенного в 2015 году общероссийского исследования эффективных моделей адаптации, закрепления и профессионального развития молодых педагогов более 90 процентов директоров школ Нижегородской области, участвующих в исследовании, удовлетворены качеством работы молодых учителей.

Вместе с тем, наблюдается незначительная динамика увеличения доли молодых специалистов. Одной из причин столь низкого роста является факт уменьшения числа вновь прибывших молодых специалистов в систему образования региона.

<b>Слайд 6. Апробация федерального проекта «Целевое обучение и контрактное трудоустройство»</b>
---

Одно из решений данной ситуации предлагает руководство Мининского университета. При поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации университет приступил к апробации федерального проекта «Целевое обучение и контрактное трудоустройство». Задачей проекта является решение проблемы закрепления в педагогической профессии и обеспечения зрелости в ней через создание коротких карьерных траекторий.

На первом этапе апробации студенты первого и второго курса, успешно сдавшие комплексный экзамен, становятся целевиками и предположительно получают дополнительную материальную поддержку из областного бюджета;

На втором этапе целевики, трудоустроившиеся по контракту, получают широкие возможности постдипломного сопровождения в виде дальнейшего обучения на уровне магистратуры и возможность получить после её окончания высшую категорию.

Надо отметить, что все нижегородские вузы работают по повышению качества профессорско-преподавательского состава, и это позволяет на протяжении многих лет демонстрировать высокий научно-образовательный потенциал высшей школы. К слову сказать,

в настоящее время в регионе действуют 12 научных школ, имеющих федеральное и международное значение.

#### **Слайд 7. Квалификация педагогов**

Об уровне развития профессиональной компетентности педагогов свидетельствуют результаты анализа количества педагогов имеющих высшую квалификационную категорию. В 9-ти районах региона каждый пятый педагог имеет высшую категорию, в пяти районах - каждый 4-й педагог, а в Советском районе Нижнего Новгорода столь высокую квалификацию имеет каждый третий педагог.

#### **Слайды 8-9. Сбалансированность педагогического состава по уровню квалификации**

Наиболее сбалансированный педагогический состав с точки зрения квалификации сложился в общеобразовательных организациях Советского и Приокского районов областного центра. При этом низкую активность по повышению уровня своей квалификации демонстрируют педагоги Тонкинского района и городского округа Семёновский.

#### **Слайд 10. Повышение квалификации педагогических кадров**

За трёхлетний период более 90% педагогических работников прошли курсовую подготовку в Починковском, Большемурашкинском, Шатковском и Тоншаевском районах. Наименее активны в этом направлении педагоги Воротынского и Краснооктябрьского районов.

В течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку в рамках федеральных стандартов дошкольного образования прошли 100% педагогов.

Существенное внимание уделено повышению квалификации педагогов по вопросам введения федеральных государственных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализации федеральной программы "Доступная среда". Так, в рамках этого проекта только в 2015 году повышение квалификации прошли 150 специалистов: руководители, педагоги, специалисты службы сопровождения; разработано 25 дополнительных профессиональных программ и модулей по вопросам реализации стандартов для детей с ОВЗ, разработана и реализована модульная программа подготовки муниципальных команд тьюторов для сопровождения введения данных стандартов.

Одним из основных показателей уровня профессионализма педагога и всей инновационной деятельности в сфере образования являются конкурсные отборы в сфере общего и дополнительного образования.

#### **Слайд 11. Грантовая поддержка**

Обладателями гранта Президента РФ за последние три года стали 57 лучших нижегородских учителей, каждый получил денежное вознаграждение в размере 200 тысяч рублей. На данные цели регион получил субсидию из федерального бюджета в размере 11 миллионов 400 тысяч рублей.

За три предыдущих года Губернатором направлено в виде 313 грантов более 30 миллионов рублей на поддержку педагогических

работников дошкольных организаций, организаций общего и дополнительного образования.

Особого внимания заслуживает независимая оценка профессиональной компетентности педагогов, из которой следует, что уровень удовлетворенности квалификацией педагогов учащихся 8-11 классов и их родителей превышает 80%.

#### **Слайд 12. (результаты опроса НИРО)**

Вышеназванные положительные тенденции в уровне профессиональной компетенции нижегородских педагогов сопровождались не менее качественными изменениями по формированию профессиональной среды и условий работы каждого педагога.

#### **Слайд 13. Финансирование реализации государственных программ**

**И в первую очередь,** необходимо отметить постоянное внимание Правительства региона к сфере образования. Уверен, что не только присутствующие в зале разделяют это мнение. Так, общий объём финансирования увеличился по сравнению с 2014 годом более чем на 7 миллиардов рублей и составил 33миллиарда сто сорок три миллиона рублей. Наибольшую долю в структуре расходов государственной программы занимают межбюджетные трансферты, что составляет 84% от общей суммы. В 2016 году муниципальным образованиям выделено более 28 миллиардов рублей на исполнение полномочий в сфере дошкольного и общего образования.

**Слайды 14-17. Рост зарплаты и соотношение с экономикой по всем категориям педагогических работников**

**Во-вторых,** в соответствии с майским Указом Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» рост заработной платы осуществлялся в соответствии с целевыми показателями. Задача, поставленная Президентом РФ, выполнена, и уровень заработной платы удерживается по всем категориям педагогических работников. Но самое главное, благодаря стимулирующей части зарплаты, эффективным контрактам, зарплата напрямую зависит от результата труда педагога.

**В – третьих,** Правительство Нижегородской области совместно с Президентом и Правительством РФ создаёт необходимые условия для реализации профессиональных умений педагогов.

За три предыдущих года совместными усилиями в регионе создано 13 656 дополнительных мест в дошкольных организациях с объёмом финансирования более 4 с половиной миллиардов рублей.

**Слайд 18. Модернизация региональной системы дошкольного образования.**

Тем самым, майский Указ Президента Российской Федерации выполнен и в регионе с 1 января 2016 года по настоящее время обеспечена 100% доступность дошкольного образования для детей 3-7 лет. Контингент детей на 1 сентября 2016 года составит почти 176 тысяч дошколят.



Нижегородская педагогическая общественность с оптимизмом встретила решение Правительства РФ об утверждении новой государственной программы «Создание новых мест в общеобразовательных организациях....»

<b>Слайды19 - 20. Создание новых мест в общеобразовательных организациях.</b>
---

Только в текущем году по программе за счёт более 650 миллионов рублей планируется строительство семи объектов образования. Из них будут введены в строй в этом году новое здание общеобразовательного Лицея №1 в г. Семёнове на 300 мест и пристрой к зданию Бутурлинской школы, также на 300 мест, которая является базовой для всего Бутурлинского района. Всего за время реализации программы будет построено 98 новых общеобразовательных объектов с общим объёмом финансирования более 28 миллиардов рублей.

Я хочу обратиться к руководителям органов местного самоуправления: мы с вами построили столько детских садов, сколько не строили последние 25 лет. Новая программа даёт возможность возвести новые школьные здания и кардинально изменить условия труда не только воспитателя, но и учителя. Мы не можем подвести ни Президента, ни Правительство РФ, ни министерство образования и науки РФ. Поэтому новая государственная программа должна быть выполнена нами в срок!

**Слайд 21. Создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом**

В рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие образования..." выделено более 44 миллионов рублей на создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом. Данные средства предусмотрены на ремонт 27 спортивных залов, развитие школьных спортивных клубов, оснащение спортивным инвентарем и оборудование открытого плоскостного спортивного сооружения.

Таким образом, программа Губернатора Нижегородской области по строительству ФОКов в каждом районе области, получила продолжение в виде возрождения спортивных залов на селе, а в целом, объединяя усилия федеральной и региональной власти, мы даём возможность учителю физической культуры с малых лет прививать у детей любовь к занятиям спортом.

**Слайд 22. Реализация государственной программы «Доступная среда на 2011-2020 гг.»**

В регионе продолжается реализация государственной программы «Доступная среда...». В 164 школах созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов по зрению, слуху и с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Да, мы достигли установленного программой индикатора 20% по данному уровню образования, но в текущем году федеральные средства поступят на создание условий только в пяти дошкольных организациях и в

четырёх организациях, реализующих адаптированные общеобразовательные программы.

Следовательно, перед органами местного самоуправления стоит задача достичь установленных программой индикаторов в дошкольном, коррекционном и дополнительном образовании за счёт муниципальных бюджетов.

К тому же не все муниципальные образования привлекают возможности регионального Ресурсного центра по обучению детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий. Условия, созданные в центре, позволяют педагогам вести обучение 220 детей-инвалидов, проживающих в различных уголках Нижегородской области.

Уважаемые коллеги! Мы уже имеем опыт создания условий для введения стандартов начального и основного общего образования. На текущий момент во всех школах учебные кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями федеральных стандартов.

Аналогичную задачу по созданию условий приходится нам решать в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. И сегодня эта ответственность легла на плечи органов местного самоуправления. Мы не можем допустить ситуации, когда педагог, работающий с дошколятами или детьми с ограниченными возможностями здоровья, испытывал в чём-то недостаток при планировании и проведении занятий, будь то школа или детский сад.

**Слайд 23. Региональная система среднего профессионального образования**

Региональная система среднего профессионального образования Нижегородской области является одной из наиболее развитых в России и включает в себя 76 профессиональных образовательных организаций. Благодаря 23 ресурсным центрам, созданным на базе учреждений, педагоги профессионального образования имеют возможность осваивать новые профессиональные модули и внедрять сетевые образовательные программы. Особенно это актуально при переходе предприятий и организаций на профессиональные стандарты.

**Слайды 24 - 25. Ресурсный центр профессионального образования «Педагог будущего»**

Одним из таких центров стал ресурсный центр профессионального образования «Педагог будущего» Нижегородского губернского колледжа, который является уникальным объединением инновационных образовательных технологий в сфере педагогики. Именно на его базе действует Ассоциация образовательных организаций Приволжского Федерального округа. В этом месте разрешите подвести промежуточный итог.

**Слайд 26.**

Итак мы имеем:

- профессионального педагога на всех уровнях обучения;
- сложившуюся систему образовательных организаций;
- весомый бюджет системы образования;

- заработную плату сопоставимую с заработной платой в экономике региона;
- современные условия профессиональной деятельности педагога.

И всё это имеет смысл только в одном случае: **Если есть результат!**

И разговор о результатах хочу начать, как может показаться многим, с неожиданного факта. По состоянию на 1 августа 2016 года в регионе осталось всего 22 государственных казенных образовательных учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Совсем недавно таких учреждений было 60. До конца календарного года мы закроем еще 2 детских дома.

#### **Слайд 27. Устройство на воспитание в семьи граждан.**

Идея об отказе от детских домов привела к тому, что мы полностью перестроили работу по усыновлению детей сирот. Только в 2015 году на воспитание в семьи граждан было передано 1432 ребенка, а работа с кровной семьей позволила вернуть 190 детей в биологические семьи.

Нам удалось возродить стремление российских семей к усыновлению. За весь 2015 год только 8 детей усыновлены иностранными гражданами. За последние 4 года количество детей, усыновлённых иностранными гражданами, сократилось в 7 раз!

#### **Слайд 28. Предшкольная подготовка в дошкольных организациях**

У истоков формирования личности стоит главным образом семья и дошкольная организация.

Предшкольную подготовку в дошкольных организациях в 2015 году получили 93% первоклассников. Более 95% первоклассников получили предшкольную подготовку в детских садах восьми муниципальных образований, которые представлены на слайде.

Большой охват дошкольным образованием, достойный уровень освоения программ первого уровня общего образования позволяют учащимся начальных классов успешно осваивать федеральный государственный стандарт.

<b>Слайд 29. Результаты написания всероссийских проверочных работ</b>
---

Всероссийские проверочные работы 2015 года выполняли более 27 тысяч четвероклассников из семисот восьмидесяти пяти образовательных организаций всех муниципальных районов и городских округов области. По всем трём предметам доля учащихся, получивших отметки "4" и "5", превышает аналогичный российский показатель. Количество обучающихся, показавших недостаточный уровень освоения учебной программы, в два раза меньше, чем по российской выборке.

Достойный уровень знаний четвероклассников был подтверждён в рамках национальных исследований качества образования по русскому языку и окружающему миру. При этом по окружающему миру все учащиеся справились с заданиями, а количество отличных результатов по русскому языку оказалось в три раза больше российского показателя.

<b>Слайд 30.</b>
------------------

Анализ достижений учащихся на второй ступени обучения в рамках национальных исследований качества математического образования подтверждает существующие проблемы: каждый пятый семиклассник не справляется с заданиями, более 50% учащихся основной школы получают удовлетворительную отметку за выполненную работу.

### **Слайд 31. Результаты ЕГЭ**

При этом средняя экзаменационная оценка выпускников 9-х классов имеет тенденцию к росту (2014г – 3,6 балл, 2015г – 3,8 балл, 2016г – 4,2 бал.), а уровень обученности соответствует 100%.

Результаты ЕГЭ показывают стабильный рост среднего балла по восьми предметам, в том числе по базовой и профильной математики. Сократилась доля выпускников, окончивших общеобразовательную организацию со справкой.

В проведении общественного контроля за процедурой организации ГИА приняли участие более 2 800 представителей родительской общественности и молодёжных организаций.

### **Слайд 32. Грантовая поддержка нижегородских школьников**

Уровень профессионализма нижегородских педагогов, условия, созданные в образовательных организациях, позволяют 60% старшеклассников осваивать программы профильного и углублённого обучения.

По результатам выступления на заключительном этапе всероссийской олимпиады впервые за последние 15 лет команда нижегородских школьников завоевала 50 призовых мест по

восемнадцать общеобразовательным предметам, а 44 нижегородских школьника стали претендентами на получение гранта Президента Российской Федерации.

**Слайд 33. Участие нижегородских школьников в составе сборной России на международной олимпиаде школьников по информатике**

Дроздова Александра в сентябре 2016 года будет представлять Нижегородскую область в этом году в составе сборной России на международной олимпиаде школьников по информатике.

В текущем году Нижегородская область по результатам мониторинга **организации** всероссийской олимпиады школьников, проведенного министерством образования и науки РФ, стала лучшей. Этот факт является одним из доказательств профессионализма нижегородских педагогов и достойного уровня условий, созданных в образовательных организациях.

**Слайд 34. ГТО**

В 2016 году вручена первая тысяча золотых значков «Готов к труду и обороне».

**Слайд 35. Участие нижегородских школьников в составе сборной России по футболу на паралимпийских играх в Бразилии**

Можно констатировать, что ограничения в здоровье ребёнка уже не являются причиной его неучастия даже в крупных мероприятиях. Приведу только два факта. Членом паралимпийской сборной России по футболу стал учащийся Сергей Гавриков, имеющий ограничения по зрению. Мы очень надеемся, что Сергей примет участие в паралимпийских играх в Бразилии.



Высокая результативность образовательного процесса подтверждается также высоким процентом трудоустройства выпускников техникумов и колледжей.

### **Слайд 36. Трудоустройство (профтех)**

Ежегодно свыше 75 % выпускников трудоустраиваются на ведущие предприятия и организации региона. Это выше средних показателей трудоустройства выпускников техникумов и колледжей в Российской Федерации в целом.

В данном учебном году в командном зачете Нижегородская область заняла 8 место во Всероссийской олимпиаде профессионального мастерства. Всего в олимпиаде приняли участие команды из 73 субъектов РФ.

### **Слайд 37. Олимпиады (профтех)**

Продолжая традиции успешного освоения нижегородцами высоких информационных технологий, команда студентов ННГУ им. Лобачевского завоевала бронзовую медаль на чемпионате мира по программированию.

Новые, современные кадры готовятся в нижегородских вузах: два сотрудника технического университета им. Алексеева стали обладателями Премии Президента РФ для молодых докторов наук и одержали победу в конкурсе грантов «Новые кадры для оборонно-промышленного комплекса».

### **Слайды 38-44. Задачи**

Безусловно, достижения наших детей и педагогов не могут не радовать. Любой успех ребёнка, молодого человека окрыляет не

только педагога, но и нас - руководителей! При этом мы обязаны ставить перед собой новые задачи и добиваться их выполнения. Задачи представлены на слайде.

Заострю ваше внимание только на нескольких, наиболее важных задачах.

**Первое, это кадры.** Только от внимания местной власти к каждому педагогу зависит профессионализм педагога и качество образования в целом в регионе.

**Второе, это содержание.** Перед нами огромная задача обновления содержания через внедрение стандартов:

дошкольного и основного общего образования,  
стандартов для детей с ОВЗ,  
стандартов профессионального образования,  
профессионального стандарта педагога.

Решение этой задачи требует усилий от местной власти по созданию современных условий, а от нижегородского института развития образования – огромной работы по подготовке профессионального педагога.

**Третье, и последе – эффективность!** Наш педагог и наш выпускник должен быть КОНКУРЕНТОСПОСОБЕН, иначе зачем мы все вместе, всё это делаем!

<b>Слайд 45. Заставка</b>
---------------------------

СПАСИБО за ВНИМАНИЕ

## **ЗАДАЧИ на 2016-2017 учебный год:**

### **1. В региональной системе образования**

- Обеспечение доступности и качества образования через скоординированную работу на всех уровнях управления сферой образования;

- Поддержать заработные платы педагогических работников на заданном уровне.

### **2. Дошкольное образование**

- Обеспечение введения федерального государственного стандарта

- Сохранение 100 процентной доступности дошкольного образования для детей с 3 до 7 лет

- Реализация мероприятий по сокращению очередности в дошкольные учреждения детей в возрасте до 3-х лет

- Обеспечение стабильного функционирования системы электронного учета детей дошкольного возраста

### **3. Общее образование**

- Реализация государственной программы по созданию дополнительных мест в общеобразовательных организациях

- Поэтапное введение ФГОС основного общего образования

- Реализация мер по поэтапному введению федеральных государственных стандартов начального общего образования для детей с ОВЗ.

- Реализация мероприятий по внедрению профессионального стандарта педагога

- Выполнение комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов и Концепции развития математического образования

- Обеспечение объективности государственной итоговой аттестации

#### **4. Дополнительное образование**

- Реализация комплекса мер по созданию условий для занятий физической культурой и спортом в школах, расположенных в сельской местности
- Создание условий для занятий детей техническими видами творчества

#### **5. Профессиональное образование**

- Повышение качества подготовки специалистов высокой квалификации с учётом перехода системы профессионального образования на новые образовательные стандарты, интегрированные с профессиональными стандартами и мировых требований и международных стандартов WorldSkills
- Повышение уровня квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, способных обеспечить подготовку кадров для реализации новейших производственных технологий.

#### **6. Высшее образование**

- Совершенствование материальной базы
- Развитие научных исследований
- Реализация внутривузовских программ совершенствования и стимулирования кадрового потенциала
- Сокращения непрофильных и маловостребованных экономикой направлений подготовки, открытие новых специальностей для обеспечения высокотехнологических производств.