



**Министерство
образования
Нижегородской области**

ул. Ильинская, д. 18, г. Нижний Новгород,
ГСП-58, 603950
тел. 433-24-51, факс 434-11-90
e-mail: official@obr.kreml.nnov.ru

14.06.2016

№

316-01-100-2146/16-0-0

на № _____ от _____

О методических рекомендациях
по проведению тематических
мероприятий "Подросток и
закон"

В целях исполнения плана мероприятий по профилактике асоциального поведения обучающихся на 2016 - 2017 годы, утвержденного приказом министерства образования Нижегородской области от 28.03.2016 №1383, направляем для использования в работе методические рекомендации по проведению тематических уроков и внеурочных мероприятий «Подросток и закон» в общеобразовательных организациях Нижегородской области, разработанные ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования».

Приложение: на 10 л. в 1 экз.

Заместитель министра

Е.Л. Родионова

**Методические рекомендации
по проведению тематических уроков и внеурочных мероприятий «Подросток и
закон» в общеобразовательных организациях Нижегородской области**

Актуальность проблемы. Построение демократического правового государства и гражданского общества в России немыслимо без воспитания правовой культуры школьников. Ее целенаправленное формирование является гарантом правовой защиты человека и становления активной гражданской позиции в правоохранительной деятельности, предпосылкой для свободного творчества и безопасности личности. Воспитание правовой культуры со школьного возраста позволяет современному обществу компетентно использовать правовые источники и сдерживать рост правонарушений среди молодежи, предотвращать пренебрежительное отношение к правовой системе, улучшать работу органов по охране общественного порядка.

Вместе с тем, в школьной подростковой среде наблюдаются негативные тенденции и проблемы, в том числе проявления:

- агрессивности и жестокости подростковых групп в отношении сверстников;
- межнациональной напряженности, ксенофобии, насилия в отношении лиц другой национальности;
- низкого уровня общеправовой и гражданской культуры обучающихся и, как следствие, возрастание фактов асоциального поведения и правонарушений среди несовершеннолетних.

Кроме того, далеко не все обучающиеся обладают достаточными знаниями о своих правах и обязанностях. Такая ситуация объясняется рядом причин: отсутствием необходимой мотивации обучающихся к получению правовых знаний, ограниченностью школьной программы и ненадлежащим уровнем преподавания правовых дисциплин. Отдельные обучающиеся не могут объяснить значимость правовых знаний и умений из-за отсутствия опыта их практического применения.

Одним из ключевых факторов преодоления этих негативных тенденций и недостатков является планомерная и систематическая работа общеобразовательной организации по правовому образованию и воспитанию школьников. Для эффективной деятельности общеобразовательных организаций в этом направлении существует необходимая нормативно-правовая база: Конституция Российской Федерации, Конвенция о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные государственные образовательные стандарты, послания Президента Федеральному собранию,

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и другие нормативно-правовые документы. Так, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО) определяет необходимость формирования у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации; убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами; умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России также говорит о необходимости соблюдения правовых норм. Одной из задач Концепции в сфере общественных отношений является обеспечение законопослушности и сознательное поддержание гражданами правопорядка.

Развитие правовой культуры личности должно осуществляться на нескольких уровнях: *интеллектуальном* (знание законов, прав и т.д.), *эмоционально-психологическом* (формирование уважительного отношения к правовым нормам и деятельности правовых органов — преодоление правового нигилизма), *поведенческом* (умение применять имеющиеся правовые знания в различных жизненных ситуациях, защищать индивидуальные коллективные права). Школьная образовательная система позволяет решать задачи подготовки современного поколения к использованию благ правового государства и гражданского общества, открывает возможности для овладения правовой культурой, формирования уважения к праву и неприятия отклонений от правовых норм. На основе полученной правовой информации, опыта ее применения развиваются правовые убеждения, привычка правомерного поведения.

Ключевой целью правового образования обучающихся является создание условий для формирования и совершенствования правосознания и правовой культуры (правовой идеологии, совокупности юридических знаний, идей и оценок права и правовой психологии, включающей правовые чувства, настроения, желания, привычки). Учителю крайне важно не только осуществлять правовое обучение и информирование обучающихся, но и постараться научить их применять полученные знания на практике, что достигается путем реализации следующих **задач**:

- усвоение обучающимися определенной суммы знаний о правовых нормах;
- системное и организованное правовое просвещение;

- организация практикоориентированных занятий, уроков-моделирования, уроков-практикумов, нацеленных на закрепление общепринятых норм и правил общественного поведения, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

- повышение правовой культуры учителей, воспитателей и родителей.

В процессе организации правового образования обучающихся учителю необходимо руководствоваться **принципами**:

- системного и дифференцированного подхода к обучающимся;
- активизации интереса обучающихся к приобретению правовых знаний;
- связи правовой информации с фактами из повседневной жизни обучающихся;
- обеспечения сознательного усвоения правовых знаний;
- учета психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Огромное значение в формировании правовой культуры подрастающего поколения имеют **уроки истории, обществознания, правоведения**, на которых предполагается усвоение следующих правовых знаний и умений:

- ♦ правовых понятий (право, закон, правоотношения, правовая культура, общественное и индивидуальное правосознание, права, свободы и обязанности, норма права, формы права, правонарушение, ответственность) и фактов (эволюция правовой системы России, становление правового государства и гражданского общества), являющихся фундаментом правовой культуры личности;

- ♦ прав и обязанностей, механизма реализации и способов защиты прав человека и гражданина в России, основных прав ребенка и способов их защиты, отношений, регулируемых различными отраслями права, принципов и очередности наследования;

- ♦ признаков правового государства, форм, принципов, условий и характерных черт демократической системы, направлений современных политико-правовых реформ, основ конституционного строя России, видов избирательных систем;

- ♦ исторической обусловленности формирования и эволюции правовых институтов, общественного правосознания, правовых норм и мотивов правового поведения в России.

На уроках истории, обществознания, элективных курсах правовой направленности у учащихся формируются умения:

- ♦ правильно употреблять основные правовые категории (физическое и юридическое лицо, правовой статус, юридический прецедент и т.д.);

- ♦ характеризовать право как элемент культуры общества, основные отрасли права (гражданское, наследственное, конституционное, избирательное, семейное, трудовое, административное, уголовное);

♦ осуществлять комплексный поиск, систематизацию и анализ правовой информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (публицистических, юридических, политических);

♦ грамотно использовать извлечения из Конституции Российской Федерации, Семейного, Трудового, Гражданского кодексов Российской Федерации, публикаций современных средств массовой информации для конкретизации изучаемого материала;

♦ объяснять взаимосвязь права и других социальных норм (морали, религии), влияние права на экономику и политику, необходимость формирования гражданского общества в России, особенности труда несовершеннолетних;

♦ различать формы права, основные виды прав человека (гражданские, социальные, политические, экономические, культурные), имущественные и неимущественные права и способы их защиты, основные политико-правовые принципы советской и российской государственных систем;

♦ приводить примеры различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

♦ участвовать в дискуссиях по актуальным правовым проблемам, разрабатывать собственные темы для общеклассного обсуждения;

♦ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации; выбора соответствующих закону форм поведения в различных жизненных ситуациях.

В основной школе в целях профилактики правонарушений и преступлений обучающихся может быть предложено выполнение системы познавательных и практических занятий, исследовательских работ.

Кроме того, для основной школы будет актуальным проведение интегрированных, театрализованных уроков, с опорой на знания обучающихся по обществознанию, истории, ОБЖ и другим учебным дисциплинам.

В 5 классе профилактика правонарушений и преступлений рекомендуется в рамках уроков по обществознанию по темам: «Семья и семейные отношения», «Семейное хозяйство», «Свободное время» и др. На уроках обучающиеся должны исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, в том числе связанные с исполнением прав и обязанностей членов семьи; разобрать практические задачи, связанные с проведением подростками свободного времени. На уроках по теме «Гражданин России»

обучающиеся объясняют и конкретизируют примерами смысл понятия «гражданин», называют и иллюстрируют примерами основные права и обязанности граждан РФ. Приводят примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.

В 6 классе профилактика правонарушений и преступлений рекомендуется в рамках уроков обществознания по темам: «Человек славен добрыми делами», «Будь смелым», «Человек и человечность», «Нравственные основы жизни» и др.

На уроках учащиеся должны научиться характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра, приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали, оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали. На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла. Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.

В 7 классе профилактика правонарушений и преступлений рекомендуется в рамках уроков обществознания по темам: «Что значит жить по правилам», «Права и обязанности граждан», «Почему важно соблюдать законы», «Для чего нужна дисциплина», «Винючен – отвечай», «Кто стоит на страже закона» и др. На уроках обучающиеся характеризуют на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни, конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализируют несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называют права ребёнка и характеризуют способы их защиты, а также приводят примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, раскрывают особенности правового статуса несовершеннолетних.

В 8 классе профилактика правонарушений и преступлений рекомендуется в рамках уроков обществознания по темам: «Мораль», «Долг и совесть», «Моральный выбор – это ответственность», «Отклоняющееся поведение» и др. На уроках обучающиеся характеризуют основные принципы морали, объясняют роль морали в жизни общества, моральную сторону различных социальных ситуаций. Используют элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека, осуществляют рефлексию своих нравственных ценностей, приводя примеры морального выбора. Дают нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей, объясняют причины отклоняющегося поведения, а также оценивают опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.

В 9 классе профилактика правонарушений и преступлений рекомендуется в рамках уроков обществознания по темам: «Роль права в жизни общества и государства», «Правоотношения и субъекты права», «Правонарушения и юридическая ответственность», «Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя», «Права и свободы человека и гражданина», «Гражданские правоотношения», «Уголовно-правовые отношения» и др. На уроках обучающиеся объясняют, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы, характеризуют основные элементы системы российского законодательства. Раскрывают смысл понятия «правоотношения», показывают на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывают смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений», учатся различать правонарушение и правомерное поведение, называют основные виды и признаки правонарушений, а также характеризуют юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объясняют смысл понятия «права человека», классифицируют права и свободы, приводят примеры различных групп прав, разбирают правовые задачи и др.

Важную роль имеют практико-ориентированные занятия с целью профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитания правового сознания обучающихся с пошаговым решением задач: 1) изучение форм юридической ответственности (уголовная ответственность, административная ответственность, дисциплинарная ответственность); 2) анализ обстоятельств наступления юридической ответственности («за какие правонарушения вас могут доставить в полицию?»); 3) выявление способов защиты прав подростка в ситуации доставления в отдел полиции для привлечения к юридической ответственности («ваши права / если вас привели в отдел полиции»);

Весьма эффективными могут стать **внеурочные мероприятия**, организованные в различных формах:

- игры-викторины, интеллектуально-правовые игры, конкурсы, блицтурниры, способствующие формированию знаний о правомерном поведении и способах предотвращения правонарушений;

- выпуск школьной (классной) тематической стенгазеты;

- создание памятки с полезными советами по профилактике правонарушений среди подростков;

- проведение конкурса творческих работ обучающихся: рисунков, стенгазет, лозунгов, сочинений (возможные темы: «Мое счастливое детство», «На страже закона», «Мои конституционные права и обязанности», «Как не стать жертвой преступления» и другие), эссе.

- выполнение исследовательского проекта («Истоки подростковой преступности и способы борьбы с ней» и др.);
- просмотр и обсуждение хроникально-документальных и художественных фильмов, посвященных проблеме правонарушений и их преодолению.
- подготовка компьютерных презентаций на тему «Подросток и закон», «Правонарушения и преступления» и др.;
- беседы о правомерном поведении подростков, особенностях участия подростков в административных, трудовых и иных правоотношениях;
- встречи со специалистами служб по профилактике правонарушений: инспектором ОДН, инспектором по пропаганде ПДД, специалистами медико-педагогической школы, врачом-наркологом, сотрудниками МО МВД, ЦЗН и др.

Для обучающихся **10-11 классов** будет актуальным проведение проблемных уроков с использованием элементов дискуссии, например, урока-дискуссии на тему «Противостояние правонарушениям как средство социализации личности». Возможна организация встреч с представителями служб и ведомств по профилактике правонарушений и безнадзорности.

В **10 классе** профилактика правонарушений и преступлений рекомендуется в рамках уроков обществознания по темам: «Социальные нормы и социальный контроль», «Социальный статус и социальная роль», «Сущность социализации», «Молодежь и молодежная субкультура», «Общественные отношения и социальное взаимодействие», «Социальное поведение» и др. На уроках обучающиеся классифицируют и характеризуют основные виды социальных норм, раскрывают особенности регулирования общественных отношений социальными нормами, определяют их роли в предупреждении правонарушений и преступлений, анализируют правовую составляющую общественных отношений. Объясняют смысл понятий «социальный статус» и «социальная роль», называют основные элементы правомерного социального поведения и др.

В **11 классе** профилактика правонарушений и преступлений рекомендуется в рамках уроков обществознания по темам: «Гражданское общество и правовое государство», «Право в системе социальных норм. Система российского права», «Законотворческий процесс в Российской Федерации», «Права и обязанности граждан России» и др. На уроках обучающиеся рассматривают обществоведческие понятия «гражданское общество» и «правовое государство». На основе приобретенных обществоведческих знаний формулируют собственные суждения и аргументы по определенным проблемам, аргументировано определяют признаки правового государства. Раскрывают понятия «моральные нормы», «нормы права», «институт права», «отрасль права», «частное право», «публичное право», «нормативный правовой акт»,

«закон» и др. Применяют социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач.

Для актуализации темы профилактики правонарушений может быть использован потенциал **внеурочной деятельности в различных формах:**

- организация выставок, тематических экспозиций художественно-публицистических изданий, посвященных профилактике правонарушений и преступности;
- организация встреч с работниками ОВД, ИДН;
- брейн-ринг по теме «Подросток и закон»;
- круглые столы по темам: «Агрессия и жестокость в детском мире», «Нравственно-правовое воспитание в семье», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления», «Проблема пивного алкоголизма», «Как уберечь себя от вовлечения в преступление» и другие.

- диспуты по темам: «Можно ли победить преступность?», «Профилактика экстремизма в молодежной среде», «Ваше здоровье – в ваших руках», «Наркомания – залог асоциального образа жизни?», «Что значит быть патриотом?», «Нужна ли подростку компания?» и другие.

Формами внеурочной деятельности могут стать также участие ребят в благотворительных акциях (возложение венков к местам захоронений воинов-интернационалистов, ветеранов Великой Отечественной войны, оказание помощи пожилым людям, ветеранам, поездки с концертными программами в детские дома, социально-реабилитационные центры, трудовые десанты и др.), посещение занятий в кружках, секциях (в ДХШ, ДЮСШ, ДДТ и др.), участие в районных спартакиадах, научно-практических конференциях.

Актуальным направлением работы по профилактике правонарушений является проведение классных часов с возможной тематикой:

- «Хулиганство. Вандализм. Массовые беспорядки»
- «Жестокость на улицах»
- «Подростковый алкоголизм и наркомания»
- «Подросток и правонарушение»
- «Преступление и наказание»
- «Мы в ответе за свои поступки»

В общеобразовательных организациях Нижегородской области сформирована система мероприятий по правовому воспитанию во внеурочной деятельности. Например, ряд школ совместно с прокуратурой, центральной районной библиотекой, районной службой занятости практикует проведение следующих внеурочных мероприятий: «Клуб знатоков права»,

«Декларация прав ребенка», «Молодой избиратель», «Угадай профессию». Учителя истории и обществознания организуют внеурочные мероприятия правовой направленности, которые формируют понимание прав и обязанностей подростков.

ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА

1. Гражданский кодекс РФ 2015-2016 с комментариями. Последняя действующая редакция // <http://stgkrf.ru/>
2. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков // <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/fgos/kontsepsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html>.
3. Загуменнов, И. Ю. Развитие правовой культуры личности в контексте демократизации управления общим образованием / И. Ю. Загуменнов // <http://www.doxa.ru/obr/sobranie/Conference-Bochkarev/Belarus.html>.
4. Исследовательская и проектная деятельность в обществознании (10–11 классы) / Преподавание истории и обществознания в школе. – 2015. – № 1.
5. Кашанина Т.В. Сборник задач по праву с решениями: Пособие для 10-11 классов (Базовый и профильный уровни образования) /Т.В. Кашанина, А.В. Кашанин. – М.: Вита-Пресс, 2012.
6. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации (КоАП РФ) 2015-2016 с комментариями. Последняя действующая редакция // <http://www.kodap.ru/>
7. Конвенция о правах ребенка // одобрена Генеральной ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. // <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=9959>.
8. Конституция Российской Федерации // <http://www.constitution.ru/>
9. Крутер М. Профилактика преступлений молодежи / Уголовное право. - 2002. - №4.
10. Крыгина, И. А. Правовая культура, правовое воспитание и управление правовоспитательным процессом в современном российском обществе : дис. ... канд. юрид. наук : 05.06.98 : защищена 12.01.99 / И. А. Крыгина. — Ростов н/Д, 1999.
11. Мартынова М.С., Морозова О.В. Беспризорность в России //Социальный проспект. - 2004.
12. Николаева Е. И. Зависимое поведение: причины, последствия, профилактика / Е. И. Николаева // Социальная педагогика. – 2012. - № 5. – с. 11-122.

13. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. – М.: АСТ: Астрель, 2016.
14. Право. 10–11 классы. Базовый и углубленный уровни / Никитин А.Ф., Никитина Т.И. – М.: 2013.
15. Правовые проблемы профилактики правонарушений / Труды Академии МВД. - 2005.
16. Профилактика социально опасного поведения школьников: система работы образовательных учреждений / автор-сост. Е. Ю. Ляпина. – Волгоград: Учитель. – 2008.
17. Ремизов А. А. О профилактике подростковых правонарушений / А. А. Ремизов // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2012. - № 10. – с. 24.
18. Смоленский, М. Б. Правовая культура, личность и гражданское общество в России: формула взаимообусловленности / М. Б. Смоленский // Правоведение. — 2003. — № 1. — С. 197—204.
19. Соломенко, Л. Д. Формирование правовой культуры учащихся / Л. Д. Соломенко // Практика административной работы в школе. — 2003. — № 3. — С. 54-58.
20. Справочник учителя истории и обществознания / авт.-сост. Т. И. Сечина [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2015.
21. Трудовой кодекс 2015-2016 // <http://trudkodeks.ru/>
- Уголовный кодекс РФ (УК РФ) 2015-2016 с комментариями. Последняя редакция // <http://www.ugolkod.ru/>
22. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) / утв. Министерством образования и науки Российской Федерации // <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/336>.